



A2 MAILAKO EBALUAZIO IRIZPIDEAK

ULERMENA


	EBALUAZIO IRIZPIDEAK (Zer ebaluatzen dugu?)	GUTXIENKO IRIZPIDEAK
ENTZUMENA	<ul style="list-style-type: none">• Eguneroko bizitzako esperientzia-esparruen barruan, ulertzen duen solaskidearen adierazpena	<ul style="list-style-type: none">• Eguneroko bizitzako esperientzia-esparruen barruan, antzematen ditu komunikazio-asmoa eta gaia.• Ulertzen du solaskideak emandako informazio adierazgarria, nahiz eta tarteka, informazioaz ondo jabetzeko, errepikatzeko edo birformulatzeko eskatu behar izaten dio .
IRAKURMENA	<ul style="list-style-type: none">• Ulertzen dituen eskariak, mezuak, oharrak eta jarraibideak.• Ideia nagusiak eta hainbat xehetasun ere bereizten dituen.	<ul style="list-style-type: none">• Maila honetako eskariak, mezuak, oharrak eta jarraibideak zailtasun handirik gabe ulertzen ditu, baldin eta testuak laburrak eta ongi egituratuak badaude.• Ideia nagusiak erraz antzematen ditu.• Hitz ezezagunei buruzko hipotesiak egiten ditu, hipotesi horiek berresten ez badira ere.

IDAZMENA

	EBALUAZIO IRIZPIDEAK (Zer ebaluatzen dugu?)	GUTXIENeko IRIZPIDEAK
Egokitasuna	<ul style="list-style-type: none"> • Erantzuten dion ekintza komunikatiboaren testuinguruari • Erregistroak bereizten dituen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oro har, ongi erantzuten dio ekintza komunikatiboaren testuinguruari. • Ongi komunikatzen du, nahiz eta tarteka ez duen erregistroa behar bezala bereizten.
Koherentzia eta kohesioa	<ul style="list-style-type: none"> • Informazio ematen duen eta ideia nagusiak ordenaturik eta garaturik dauden. • Esaldiak lotzean oinarritzko testuantolatzaileak eta denboraerreferentziak sinpleenak, egoki erabiltzen dituen. • Mailari dagozkion menderakuntzaegiturak erabiltzen dituen gehienetan. • Oinarri-oinarritzko puntuazio-markak egoki erabiltzen dituen loturak egiteko. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ideia edo informazio nagusia ongi ulertzen da, nahiz eta xehetasunak azaltzean batzuetan informazio nahasia eman. • Oinarritzko testu-antolatzaileak eta denbora-erreferentzia sinpleenak erabiltzen ditu esaldi errazak lotzeko, nahiz eta batzuetan ez dituen ongi erabiltzen eta testuinguruaz baliatzea beharrezkoa den ongi ulertzeko... • Oro har, mailari dagozkion menderakuntza-egiturak ongi erabiltzen dituen, nahiz eta batzuetan huts egiten duen. Testuan jada aipatu duen informazio bati berriro heltzen dionean, erreferenteak argi geratzen dira. • Oro har, oinarri-oinarritzko puntuazio-markak erabiltzen ditu loturak egiteko.
Aberastasuna: egiturak eta hiztegia	<ul style="list-style-type: none"> • Baliabide linguistikoak eraginkortasunez erabiltzen dituen, bai lexiko mailakoak, bai sintaxi mailakoak 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekintza komunikatiboa gauzatzeko baliabide edo estrategia nahikoak ditu, eta horiei erantzuteko adinako lexikoa du, nahiz eta askotan mezua egokitu eta hitzak bilatu behar izaten dituen. • Batzuetan menpeko esaldiak ere erabiltzen ditu, nahiz eta batzuetan testu antolatzaileak errepikatu.

Zuzentasuna	<ul style="list-style-type: none">• Alderdi morfosintaktikoa zuzen erabiltzen duen, maila honetako testuak sortzean.• Ortografia eta puntuazio-markak ere zuzen erabiltzen dituen, eta, lexiko zabala izateaz gain, behar den bezala baliatzen duen.	<ul style="list-style-type: none">• Testua luzea denean eta egitura konplexuak erabiltzean, maila morfosintaktikoan egiten dituen hutsegiteek ez dute mezua ulertzea eragozten. Haren mundu-ezagutzatik hurbileko gaien inguruko lexikoaren ezagutza zabala du.• Zenbaitetan, erdarazko hitza euskaratu egiten du, eta euskarazko hitz jatorra balitz bezala erabiltzen.• Zuzen erabiltzen ditu ortografia eta puntuazio-markak zenbaitetan hutsegiteren bat egin badezake ere.
--------------------	---	---

MINTZAMENA

	EBALUAZIO IRIZPIDEAK (Zer ebaluatzen dugu?)	GUTXIENeko IRIZPIDEAK
Egokitasuna	<ul style="list-style-type: none"> ● Erabiltzaileak aukeratzen dituen baliabideak egoki lotzen zaizkien bai solaskideari, baita ekintzaren xedeari ere. ● Esan nahi duena ongi adierazten duen eta ongi ulertzen zaion. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Testuinguru eta egoera jakin eta ezagunetako elkarrizketak gauzatzeko erabiltzaileak aukeratzen ditu baliabideak egoki lotzen zaizkien bai solaskideari, baita ekintzaren xedeari ere. ● Zenbaitetan zalantzak adierazten baditu ere, arrakastatsua izaten da komunikazioa. ● Gai da gertaerak eta esperientziak kontatzeko eta bere iritzia emateko edo elkarrizketa batean parte hartzeko (Batzuetan zailtasunak ditu).
Koherentzia eta kohesioa	<ul style="list-style-type: none"> ● Elkarreraginean eta azalpen labur-laburretan, ideiak egoeraren eta xedearen arabera ordenatzen dituen erabiltzaileak, eta eskema bati jarraitzen dion. ● Testu antolatzaileak txertatzen dituen ahozko diskurtsoan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elkarreraginean eta azalpen labur-laburretan, nahikoa informazio eskaintzen du erabiltzaileak; ideiak ordenatuta daude eta eskema bati jarraitzen dioten. Ez dira errepikatzen. ● Bere jarduna antolatzen duten testu-antolatzaileak erabiltzen ere badaki, eta erreferentea argi uzten saiatzen da. Hala ere, tarteka, solaskideak kohesio-erlazioak deduzitu egin behar izaten ditu. ● Estrategia egokiz eta eraginkorrez baliatzen da, elkarrizketan parte hartu (txanda hartu, utzi, etab.) eta ulertzen ez duena adierazteko.
Jarriotasuna	<ul style="list-style-type: none"> ● Eguneroko elkarrizketetan esan nahi duena argi adierazten duen erabiltzaileak. ● Hizkera erregularra eta uniformeak erakusten duen. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eguneroko harremanetako elkarrizketa laburretan esan nahi duena ulertzeko moduan adierazten du erabiltzaileak, nahiz eta batzuetan jardunaren abiadura moteldu behar izan. ● Parte-hartze luzeagoetan, birformulazioak eta errepikapenak egin behar izaten ditu, baina komunikazioa ez da eteten; badaki berriz hariari heltzen. ● Hizkera oso azkarra ez bada ere, erregularra da.

<p>Aberastasuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gai arruntei buruz hitz egiteko baliabide anitzak dituen, eraginkortasunez helarazten duen informazioa. • Landutako lexikoa garatua den. 	<ul style="list-style-type: none"> • Egoera ezagunetan gai arruntei buruz elkarrizketan aritzeko adinako baliabideak ditu erabiltzaileak, eta lortzen du informazioa ematea. • Bere jarduneko hutsuneak keinuen bidez edo ordezkapen lexikalaren bidez betetzen ditu, forma orokorrak erabiliz,(astoa;animalia, giltza;gauza...). • Landutako lexikoa aski garatua da.
<p>Zuzentasuna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aditz formak eta oinarritzko egitura gramatikalak zuzen erabiltzen dituen. • Ahoskera ona duen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Erabiltzaileak mezua helaraztea lortzen du. Zuzen erabiltzen du eguneroko egoerekin lotutako egitura-multzoa. • Ahoskera eta doinuera egokiak dira, nahiz eta zenbaitetan errepikatzea eskatu behar zaion. • Batzuetan, adierazpenean akats sistematikoak egiten ditu: aditz-denborak nahastea, subjektuaren eta aditzaren arteko komunztadura,atzizkiak eta partikulak ezabatzea, jatorritzko hizkuntzaren zein beste hizkuntza baten interferentziak eta abar. • Aditz-formak eta egitura gramatikal oinarritzkoenak zuzen erabiltzen ditu, inoiz akats txikiak baditu ere. • Ongi ahoskatzen du.